

## PLAN LEI.

### ***IES MARIANA PINEDA: Un reto. Una oportunidad.***

La **Fundación Europea Sociedad y Educación** es un organismo de carácter internacional cuyo objetivo es, a través de su *Instituto de Estudios Educativos y Sociales*, crear espacios de reflexión sobre la actualidad educativa, a la luz de las investigaciones realizadas por sus analistas y colaboradores, con el fin de construir un punto de encuentro abierto entre las Administraciones, la comunidad educativa, la empresa y la sociedad.

<http://www.sociedadeducacion.org/>

Dentro de ella se ha creado el *Programa LEI*, una iniciativa para el desarrollo integral de los niños y jóvenes que promueve, a través de la educación, la interconexión de los múltiples aspectos que forman parte del crecimiento humano. Se está llevando a cabo en España y Portugal, a través de un programa de refuerzo del liderazgo escolar para contextos de especial dificultad. La idea es continuar implementándolo en otros países europeos.

<https://www.wcdleadership.com/es/>

En España, el programa ha sido asumido por la Comunidad de Madrid. Participan cuatro *CEIP*: *Méndez Núñez, Eduardo Rojo, Jesús Varela, El Jarama*) y cuatro *IES* (*Fernando Fernán Gómez, La Fortuna, Juan de Villanueva* y nuestro centro), como centros piloto para implementarlo. La idea es trasladar el modelo para implementarlo en otros centros.

El Equipo directivo ha recibido formación específica en este proyecto durante el curso 2019-20: en su **Fase de Formación**.

Se implementa el proyecto en el curso 2020-21 en su **Fase de Mentoría**. Los mentores asignados son: Ana Rodríguez (Directora del *IES Santamarca*) y Tomás Aller Floreancig (experto a nivel internacional en problemáticas asociadas a los derechos y

protección de la infancia y adolescencia en los entornos escolares y en el diseño de planes de convivencia).

<https://www.wcdleadership.com/es/mentoría/>

Nuestro proyecto se centrará en dos ejes interconectados:

- ✓ El centro como un **reto** para abordar nuestros problemas y dificultades.
- ✓ El centro como una **oportunidad** para alcanzar nuestros objetivos y metas.

Ambos ejes tienen como objetivo potenciar la educación integral de nuestros alumnos en todas las dimensiones que abarca la persona: cognitiva, corporal, emocional, ético-moral, estética-artística y social-cívica. Para que, a través de nuestro proyecto educativo, puedan descubrir y desarrollar todo su potencial y talento y llegar a ser la mejor versión de sí mismos.

**PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL IES MARIANA PINEDA**

**ACTUACIÓN 1: *Perfilar una visión del centro integradora para toda la comunidad educativa.***

**OBJETIVO GENERAL:** Transmitir e involucrar en la visión del centro a todos los agentes de la comunidad educativa (profesores, alumnos, familias y personal no docente).

**PUNTO DE PARTIDA**

- Parte del alumnado procede de ambientes sociofamiliares y culturales muy desfavorecidos o conflictivos. En muchos casos el centro supone para ellos el único ambiente normalizado en sus vidas.
- Las familias no tienen mucho interés en contactar y colaborar con el centro. La educación de sus hijos no es un tema esencial para ellas. Frente a este modelo mayoritario están las familias integradas en la AMPA, muy colaboradoras con el centro.
- A la vez, es bastante habitual que algunos profesores se desesperen y desmoralicen ante la perspectiva de dar clase a estos alumnos.

**INDICADOR DE LOGRO MENSURABLE:** Incorporación una cultura participativa entre los distintos agentes de la comunidad educativa para la construcción de una visión LEI del centro

<b>Tareas</b>	<b>Dominios LEI relacionados:</b> Dominio 1 (La visión y la comunicación): Secundarios: Dominio 2 (Enfoque organizacional y clima escolar) y Dominio 4 (Acompañamiento a las personas y relaciones con la comunidad).
Comunicar e involucrar al claustro en la visión y la misión de la Educación Integral. (1) Comunicar e involucrar a las familias.(2) Comunicar e involucrar a los alumnos. (3)	-Se ha comunicado -Ha habido proceso de reflexión compartido y se ha creado una cultura de colaboración -Se han establecido nuevos lazos de colaboración con las familias

**RECURSOS NECESARIOS:** humanos, fundamentalmente.

**JUSTIFICACIÓN:** Cuanto más se trabaje la idea y se interiorice la necesidad de cambio de rumbo, más partícipe será la comunidad educativa. Asimismo, se incidirá en la idea de crear un centro que es de todos y en el que todos tienen voz y protagonismo para expresar sus necesidades, a la vez que se establece una red de relaciones de cooperación, porque todos los agentes, desde su posición, están trabajando en la construcción de esa visión del centro.

ACCIONES ESPECÍFICAS	CALENDARIO	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
<p>1.CLAUSTRO: Se explica el proyecto educativo y la nueva visión del centro y se lanza una pregunta para reflexionar sobre ello:¿Qué podemos hacer para mejorar el centro?</p>	<p>1.1. CLAUSTROS 4 Y 8 de septiembre: Se informa a los profesores de las características de nuestro centro y de nuestras líneas educativas y de organización.</p> <p>1.2. REUNIÓN CON PROFESORES NUEVOS (APROX. 50% DEL Claustro): 7 de Septiembre.</p> <p>1.3 CCP de 28 de septiembre, 5, 19 y 26 de octubre Se establecen pautas para la elaboración de las programaciones se consensúan criterios de calificación y metodologías utilizadas. Preparación de evaluaciones iniciales. Criterios para los Planes de Refuerzo Individualizado.</p> <p>1.4.TUTORES: Preparación de reunión de padres: 6 y 8 de octubre</p> <p>1.5. CLAUSTRO 19 de noviembre: Se explica la nueva visión del centro y se lanza una pregunta para reflexionar sobre ello:¿Qué podemos hacer para mejorar el centro?</p>	<p>1.1. DIRECTORA.</p> <p>1.2 JEFAS DE ESTUDIOS</p> <p>1.3 DIRECTORA</p> <p>1.4 JEFAS DE ESTUDIOS</p> <p>1.5 DIRECTORA</p>	<p>Celebración de Claustros y reuniones</p>

<p>2.FAMILIAS: Se explica el proyecto educativo y la nueva visión del centro Reunión con la AMPA y se lanza la pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el centro?</p>	<p>2.1 Reuniones telemáticas con padres. Todos los cursos: 7 y 14 de Septiembre. Circulares informativas masivas por correo electrónico de los aspectos tratados en las reuniones.</p> <p>2.2.Reuniones de padres con los tutores de cada grupo: 15 de octubre. Circulares informativas masivas por correo electrónico de los aspectos tratados en las reuniones.</p> <p>2.3. Reunión con la AMPA: 25 Noviembre. Preparación de reunión de padres en enero y procedimientos de comunicación con las familias.</p>	<p>2.1 DIRECTORA Y JEFAS DE ESTUDIOS</p> <p>2.2. JEFAS DE ESTUDIOS Y TUTORES</p> <p>2.3. EQUIPO DIRECTIVO.</p>	<p>Celebración de las reuniones.</p>
<p>3.ALUMNOS: Visión y pregunta.</p>	<p>TRAS 1ª EVALUACIÓN: DICIEMBRE</p>	<p>JEFAS DE ESTUDIOS Y TUTORES</p>	<p>REUNIÓN TUTORES PARA ANALIZAR LAS PROPUESTAS.</p>
<p>4. REUNIÓN DE EQUIPO DIRECTIVO ESPECÍFICA</p>	<p>ENERO</p>	<p>EQUIPO DIRECTIVO</p>	<p>-SELECCIÓN DE 3 ó 4 PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO. -PROGRAMACIÓN DE ACTUACIONES -DOSIERES Y CARTELES INFORMATIVOS.</p>

**PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL. IES MARIANA PINEDA**  
**ACTUACIÓN 2: Mejora del paisaje escolar y transformación de los diferentes espacios del centro en entornos favorables para el aprendizaje, desarrollo personal, convivencia y cuidados.**

**OBJETIVO GENERAL:**

Rediseñar los diferentes espacios del centro como entornos de aprendizaje, desarrollo personal, convivencia y cuidados, donde todos somos responsables de su mantenimiento..

**PUNTO DE PARTIDA:**

- Es un centro con más de 40 años. Las instalaciones y el interior del centro son amplias y contamos con mucho espacio. Sin embargo, necesitan una reforma en profundidad que, a la vez, sea la manifestación tangible de los cambios que se están produciendo en el centro. Algunos de esos cambios los hemos ido iniciando (remodelación de pistas deportivas, vestíbulo, valla perimetral...), pero no le habíamos dado hasta ahora un sentido a esos cambios acorde a la visión del centro.
- Los alumnos son muy descuidados en cuanto a la limpieza y cuidado de los materiales de las aulas y zonas comunes.

**INDICADOR DE LOGRO MENSURABLE:** Creación de nuevos espacios dentro del centro propicios para la educación integral de los alumnos.

<b>Tareas</b>	
	Dominios LEI relacionados: Dominio 2 (enfoque organizacional y clima escolar). Secundarios: Dominio 1 (la visión y la comunicación).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rediseñar en forma y función los espacios comunes del centro.</li> <li>2. Distribuir tareas, trabajos y responsables.</li> <li>3. Establecer normas y uso para el disfrute de estos espacios en el Plan de Convivencia.</li> </ol>	<p>-Se ha establecido un plan de mejora de los espacios escolares destinado a mejorar el aprendizaje y acorde con la visión del centro.</p> <p>-Se ha establecido un plan de mejora de la convivencia.</p>

**RECURSOS NECESARIOS:** Establecer un presupuesto destinado específicamente a estos cambios, destinado a la adquisición de materiales y enseres necesarios

**JUSTIFICACIÓN:** Si nuestro centro tiene buen aspecto y está cuidado, propiciará que la comunidad educativa se encuentre mejor. El buen ambiente también se crea desde fuera. Por otra parte, hacemos a todos responsables del buen uso y cuidado de estos espacios, que adquieren un valor nuevo para trabajar todas las dimensiones de la educación integral.

ACCIONES ESPECÍFICAS	CALENDARIO	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
1. SELECCIÓN DE ESPACIOS: patios, aulas, pasillos y vestíbulo...	A partir de Enero: Pendiente de pautar: dependiendo de los resultados de la Actuación 1	Equipo directivo	La renovación de estos espacios en sí.
2.1 Distribución de tareas en comisiones integradas por un profesor o profesores responsables y alumnos voluntarios.	A partir de Enero: Pendiente de pautar: dependiendo de los resultados de la Actuación 1	PROFESORES:  ALUMNOS:	-Creación de Comisión de Deportes y Juegos  -Creación de Patrulla de limpieza y reciclaje.  -Creación de Comisión para la decoración (interior/externo) del centro.
3.1 Inclusión en el Plan de Convivencia de apartados específicos para el buen uso de estos espacios dentro del concepto de “cuidado mutuo”	A partir de Marzo	Equipo Directivo	Inclusión de estos aspectos en el Plan de Convivencia del centro.

**PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL IES MARIANA PINEDA**  
**ACTUACIÓN 3. Introducir metodologías docentes innovadoras y que hagan del aprendizaje un proceso activo y motivador**

**OBJETIVO GENERAL:** Incorporar al currículo del centro nuevas metodologías didácticas que fomenten el aprendizaje activo de los alumnos

**PUNTO DE PARTIDA:**

- -La gran diversidad del aula supone una gran dificultad para el profesor, que debe impartir clase a la misma hora con alumnos que presentan diversos niveles curriculares y diferentes intereses, haciendo frente, además, a los problemas de disciplina que plantean los alumnos más disruptivos.
- Las actuaciones están dirigidas exclusivamente a la dimensión académica, sin contemplar las otras dimensiones, por lo que resultan doblemente frustrantes, para el profesor y para los alumnos (el único objetivo es mejorar numéricamente la nota, teniendo el 5 como barrera entre el aprobado y el suspenso). Este mecanismo no consigue cuantificar la mejora de un alumno que pasa, por ejemplo, del 2 al 4, porque sigue estando suspenso

**INDICADOR DE LOGRO MENSURABLE:** Trabajo de las competencias, con un carácter interdisciplinar, desde el mayor número de materias posibles.

<b>Tareas</b>	Dominios LEI relacionados: Dominio 3 (Currículo basado en el trabajo de la Competencias). SECUNDARIOS: Dominio 1 (la visión y la comunicación). Dominio 2 (enfoque organizacional y clima escolar).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar un Proyecto de Centro en torno a jardines y huerto</li> <li>2. Diseñar una serie de premios para valorar de manera formal e institucional los especiales “talentos”, cualidades y actitudes de los alumnos.</li> </ol>	-Se han establecido metodologías docentes innovadoras para el trabajo de las materias desde las competencias básicas.

**RECURSOS NECESARIOS:** Se utilizarán el huerto y los jardines del centro, y se adquirirán los materiales y elementos necesarios para realizar cada actividad.

**JUSTIFICACIÓN:** Se introduce una metodología de trabajo distinta en la que, por una parte, se trabaja más desde las competencias y, por otra, se garantiza la inclusión de todos los alumnos y su integración.



<b>ACCIONES ESPECÍFICAS</b>	<b>CALENDARIO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b>
1.1. CCP Diseño de Proyecto de Centro centrado en la utilización de huerto y jardines como herramientas pedagógicas para diferentes materias.	Enero-Marzo	Jefes de Departamentos implicados en el proyecto.	Proyecto (Diseño y temporalización de actividades para diferentes materias)
1.2 Programa de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Madrid .	Noviembre:.	PROFESORAS COORDINADORAS: María José Rodríguez Bello (Secretaria) y Almudena Urbieto Magro	-Actuaciones específicas en el marco del programa..
1.3 ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Febrero-mayo.	PROFESORES RESPONSABLES DE CADA ACTIVIDAD	-LAS ACTIVIDADES Y SU RESULTADO
2.1. DISEÑO DE PREMIOS DE RECONOCIMIENTO MARIANA PINEDA	MARZO-ABRIL	JEFES DE DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS.  TUTORES.	.PREMIOS CREADOS.
2.2. ACTO INSTITUCIONAL DE ENTREGA DE PREMIOS FIN DE CURSO	JUNIO	DIRECTORA Y RESTO DE EQUIPO DIRECTIVO.  TUTORES.	La celebración del acto.

**PROGRAMA DE LIDERAZGO PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL IES MARIANA PINEDA**

**ACTUACIÓN 4: Desarrollar una cultura de la colaboración en nuestro centro**

**OBJETIVO GENERAL:** Ser capaces de transmitir que cada miembro de la comunidad educativa es importante, y que trabajar en equipo es la respuesta. Que todos rememos en la misma dirección, aunque sea cada uno a su propio ritmo, pero todos remamos.

**PUNTO DE PARTIDA:**

- Con respecto a las familias de nuestro centro, nos encontramos con polos opuestos: Por un lado, hay familias altamente motivadas, a las que les encanta participar y colaborar con la vida del centro (club de lectura, Ampa, mercadillos benéficos). Por otro lado, están aquellas familias con participación cero, incluso si se trata de reuniones con Jefatura de Estudios por temas serios de disciplina. Para estas familias, la educación de sus hijos no es una prioridad.
- Con respecto al claustro, nos encontramos con la misma situación: Aquellos profesores que se brindan para todo, y aquellos a los que hay que estar casi recordando cuáles son sus obligaciones. Por otra parte hay una continua provisionalidad en las plantillas (Este año el porcentaje de profesores nuevos es aproximadamente del 50%).
- Hay una tendencia, tanto interna como externa, por dar relieve a todos los aspectos negativos del centro, obviando todas sus fortalezas.

**INDICADOR DE LOGRO MENSURABLE:**

Mayor participación de los distintos agentes de la comunidad educativa en las actividades propuestas.

Incremento en el interés de las familias por la educación de sus hijos.

<b>Tareas</b>	<b>Dominios LEI relacionados:</b> Dominio 4 (Acompañamiento a las personas y relaciones con la comunidad).  Secundarios: Dominio 2 (Enfoque organizacional y clima escolar).
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Establecer vías de contacto con las familias permanentes y fluidas.</li><li>2. Trabajar para proyectar una imagen positiva del centro, tanto a nivel interno como de cara al barrio.</li></ol>	Se han establecido vías de comunicación con las familias y las entidades del entorno. Se trabaja en la consecución de un clima escolar de pertenencia al centro.

**RECURSOS NECESARIOS:** recursos humanos y recursos de tiempo

**JUSTIFICACIÓN:** La mala imagen del centro es un obstáculo permanente en las relaciones entre todos los miembros de la comunidad y, a su vez, un obstáculo a la hora de ofertar el centro para nuevos alumnos.

<b>ACCIONES ESPECÍFICAS</b>	<b>CALENDARIO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b>
<p>1.1.Asegurar vías de contacto con las familias. Tener teléfonos de contacto fiables.</p> <p>1.2.Carta de presentación del tutor y convocatoria de la primera reunión de tutoría.</p> <p>1.3.Alta masiva en Raíces-Roble.</p>	Septiembre	<p>JEFAS DE ESTUDIO</p> <p>TUTORES</p> <p>SECRETARIA</p>	<p>Seguimiento de asistencia a las reuniones de cada grupo.</p> <p>Datos actualizados de contacto de las familias</p>
1.4 AMPA: Reorganización y reestructuración de la AMPA y establecimiento de canales de comunicación	NOVIEMBRE-DICIEMBRE	DIRECTORA	Actividades conjuntas y propuestas.
1.5 Dar visibilidad y publicidad a las actividades del centro: WEB y redes sociales	Diciembre-Junio	EQUIPO DIRECTIVO	Actuaciones realizadas.